



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ЦАНИ ГИНЧЕВ” ГР. БЯЛА СЛАТИНА
Ул. „Димитър Благоев” № 61, тел. / факс 8 28 69



УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
Силвия Кръстева



ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

от Начално училище "Цани Гинчев"- град Бяла Слатина

Програмата е приета на ПС на 09.09.16г. и е актуализирана и приета на ПС
на...08...: 09.2022г./протокол № 9/08.09.2022 г.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от Начално училище "Цани Гинчев" и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и на Стратегията за развитие на училището.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
-

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в Начално училище "Цани Гинчев", съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

III. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

През последните години учениците са от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

Равен достъп и приобщаване на всеки ученик.
Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
Съхраняване на етнокултурното многообразие.

С цел продължаването на създаване на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности е нужно:

-достъпна архитектурна среда

-екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на учениците

-диагностична и консултативна дейност

-учебно-технически средства и апаратура
индивидуални образователни програми

-учебни програми по профилиращи учебни предмети и други.

Продължава прилагането на политиката за приобщаващо обучение на учениците със специални образователни потребности чрез:

Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.

Изградени положителни нагласи към приобщаващо обучение в различните общности – учители, ученици и родители.

Създадени условия, гарантиращи интеграцията на учениците със специални образователни потребности в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1.Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2.Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

3.Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

4.Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в Начално училище "Цани Гинчев" за координатор е определена Нина Антонова, която изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование на МОН.

Общата подкрепа в Начално училище "Цани Гинчев" се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от Начално училище "Цани Гинчев" или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от екипа или консултант от кариерен център също може да е част от общата подкрепа на учениците от първи до четвърти клас за училището.

В Начално училище "Цани Гинчев" функционира училищна библиотека, ръководена от учител на ГЦОУД, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на учениците.

Описаните в Правилника за дейността на училището морални и материални награди също са част от предоставяната от Начално училище "Цани Гинчев" обща подкрепа, съгласно чл.54 от Наредбата за приобщаващото образование. Учениците се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност при:

1. Постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието;

2. Класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;

3. Прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи или при участие в дейности и значими прояви за приобщаване на децата и учениците към непреходните национално значими идеали и ценности.

4. Директорът на НУ "Цани Гинчев" след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата и учениците. В заповедта се определят и конкретни критерии, на които трябва да отговарят децата и учениците, за да бъдат удостоени с определена награда.

5. Наградите, с които се удостояват децата и учениците, може да бъдат грамоти, сертификати, плакети, предметни награди и други в зависимост от възможностите на институцията и постиженията на учениците.

6. Предложенията за удостояване с награди се правят до директора на НУ "Цани Гинчев", от педагогически специалисти, от специалисти, осъществяващи занимания по интереси с деца и ученици, от родители, от ученици в институцията, от други лица и организации.

7. Предложенията съдържат трите имена на детето или ученика, групата/класа, в който се обучава, мотивите за предложението и информация за конкретните постижения на ученика в подкрепа на направеното предложение.

8. Постъпилите предложения се обсъждат на заседание на педагогическия съвет.

9. Директорът на НУ "Цани Гинчев" въз основа на решението на педагогическия съвет със заповед определя учениците, които се удостояват с награди.

10. Наградите се връчват на значими национални празници, по тържествени поводи или на специално организирани събития.

Когато ученик има проблемно поведение му се налага санкция. В зависимост от причините за проблемното му поведение на ученика се предоставя обща подкрепа за

лично развитие по чл. 178, ал. 1, т. 12 ЗПУО/закон за обща подкрепа/ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение/. Видът на дейностите за обща подкрепа по ал. 1 се определя от координатора съвместно с класния ръководител, учителите на ученика и родителя.

За преодоляване на проблемното поведение и за превенция на отпадането от училище на ученици, които извършват нарушения, отсъстват по неуважителни причини или са в риск от отпадане, класният ръководител и/или педагогическият съветник в училището осъществяват връзка между училището, семейството и обкръжението на учениците.

В процедурата по налагане на санкцията малолетният ученик се представлява от родителя или от упълномощено от родителя лице, а непълнолетният ученик извършва всички действия лично, но със съгласието на родителя си.

В случай, че родителят ще отсъства от настоящия си адрес за срок повече от един месец, той уведомява писмено директора на училището, като посочва лице, което ще контактува с училището за времето на отсъствието му по всички въпроси, свързани с училищното образование.

При неизпълнение от страна на родителя на задълженията както и в случаите, когато родителят или лицето не могат да бъдат открити на посочения адрес, директорът на училището сигнализира дирекция "Социално подпомагане" по настоящия адрес на ученика за предприемане на действия при условията и по реда на Закона за закрила на детето.

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик .

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно потребностите на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на личностното развитие.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха ;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения ;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда ;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център за лично развитие препоръчва допълнителна подкрепа, но родителите откажат, Начално училище "Цани Гинчев" уведомява отдел „Закрила на

детето“ към ССП по]местоживеене на детето, с цел социалните служби да оказат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в индивидуална или комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	м.10.2022г.- м.06.2023г.	Класните ръководители, преподаватели	
Екипна работа на учителите, логопед, психолог, педагогически съветник, ресурсен учител	м.09.2022г.- м.06.2023г.	класни ръководители, учители. логопед, педагогически съветник, ресурсен учител , психолог	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 15.09.2022г.	директор	
Поощряване и награждаване на ученици	м.09.2022г.- м.06.2023г.	директор	По правилника за дейността на училището
Дейности за насърчаване на четенето и инициативата Седмица на книгата	м.10.2022г.- м.06.2023г.	класни ръководители	Да се направи по повод инициативите по четене и Седмица на книгата
Представяне на дейности по интереси в училището	м .октомври 2022г.	Ръководителите на клубовете по интереси	
Представяте на дейностите по интереси на Читалище "Развитие 1882" и спортните клубове в града	м.09.2022г.- м.06.2023г.	Представители на читалището и клубовете	При проявен интерес
Идентифициране на	м. октомври 2022г.	класни	

ученици със СОП		ръководител, ресурсен учител, психолог, логопед	
Оценка на потребности на ученици със СОП	По графика на Екипа за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие	Директор, ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	м.09.2022г.- м.06.2023г.	логопед	
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	м.09.2022г.- м.06.2023г.	психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	м.09.2022г.- м.06.2023г.	Директор, учители	
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	м.09.2022г.- м.06.2023г.	Учители и ръководители на групи ИИД и за ФУЧ	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	м.09.2022г.- м.06.2023г.	Учители, преподаватели по ФУЧ, ръководители на групи ИИД	
Организиране и провеждане на съвместни дейности с родители	м.09.2022г.- м.06.2023г.	Класни ръководители	

Съвместни дейности с МКБППМН	м.09.2022г.- м.06.2023г. по график на УКБППМН	УКБППМН, директор, районна администрация	
------------------------------	--	---	--

VI. Очаквани резултати

1. Гарантиране на достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникнали затруднения в процеса на обучение и приобщаване, и на необходимостта от подходяща подкрепа.
2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.

Поради стеклата се епидемиологична обстановка в страната, всички дейности се извършват съобразно с изискванията на МОН и МЗ и ще се спазват задължителните мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на COVID-19